



REGLAMENTO INTERNO DE EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN ESCOLAR

COLEGIO BAQUEDANO

VALDIVIA

ÍNDICE

MARCO REFERENCIAL	3
INTRODUCCIÓN	4
TÍTULO I:	
CAPÍTULO 1: Disposiciones generales	4 - 5
TÍTULO II:	
CAPÍTULO 2°: De los procedimientos de evaluación de los objetivos de aprendizaje, de los objetivos actitudinales y las calificaciones	6 - 7
TÍTULO III:	
CAPÍTULO 3°: De las evaluaciones	7 - 8
TÍTULO IV:	
CAPÍTULO 4°: de los fraudes académicos	8
TÍTULO V:	
CAPÍTULO 5: De las calificaciones del semestre y de fin de año	9
CAPÍTULO 6: De la inasistencia a las evaluaciones	9 - 10
TÍTULO VI:	
CAPÍTULO 7°: De la evaluación diferenciada a estudiantes con necesidades educativas especiales	10
TÍTULO VII:	
CAPÍTULO 8°: De la promoción escolar	11 - 12
TÍTULO VIII:	
CAPÍTULO 9°: Situaciones especiales y riesgo de repitencia escolar	12
TÍTULO IX	
CAPÍTULO 10°: Sobre el cierre anticipado del año escolar	13 - 14
TÍTULO X	
CAPÍTULO 11: De las disposiciones finales	14

REGLAMENTO INTERNO DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

PRIMER NIVEL DE TRANSICIÓN SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN PRIMER CICLO BÁSICO (1° a 4°) SEGUNDO CICLO BÁSICO (5° A 8°) 1° a 4° ENSEÑANZA MEDIA.

Marco referencial:

En conformidad con las disposiciones contenidas en el Decreto 67/2018 del Ministerio de Educación, que aprueba normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción para los alumnos que cursen la modalidad tradicional de la enseñanza formal en los niveles de Educación Básica y Media, en todas sus formaciones diferenciadas, en establecimientos educacionales reconocidos oficialmente por el Estado, y que establece que los establecimientos educacionales reconocidos oficialmente deberán elaborar o ajustar sus respectivos reglamentos de evaluación, calificación y promoción a las normas mínimas establecidas en el Decreto 67.

Este reglamento fue creado considerando los siguientes puntos:

a. Que los establecimientos educacionales están facultados para elaborar su Reglamento de Evaluación acorde con su PEI y con las características y necesidades de sus alumnos y alumnas.

b. Las disposiciones contenidas en él:

- Decreto 2960 (para 1° a 6° Básico) de 2012.
- Decreto 628 (para 7° y 8° Básico) de 2016.
- Decreto 1264 (para I y II Medio) de 2016. • Decreto 876 (para III y IV Medio) de 2019.

c. Que el propósito general del Reglamento de Evaluación es contribuir a elevar los estándares de calidad y excelencia de la educación impartida en el Colegio Baquedano.

El colegio acuerda las siguientes disposiciones sobre evaluación, calificación y promoción de alumnos(as) de enseñanza Básica y Media.

INTRODUCCIÓN

En la constante revisión de la práctica docente y la articulación de estrategias metodológicas idóneas a este fin, el colegio Baquedano se caracteriza por el TRABAJO PERSONAL DEL ESTUDIANTE (T.P.E), el cual se basa en una estrategia pedagógica para el desarrollo y el estímulo de actitudes y hábitos en el ámbito individual y colectivo, que contribuyen al logro de aprendizajes acordes a las competencias propias del nivel escolar del estudiante.

Los indicadores más determinantes en el **TRABAJO PERSONAL DEL ESTUDIANTE (T.P.E)** aluden, por un lado, al compromiso y participación con la asignatura y, por otro, el aprendizaje y al enfoque metodológico. Para que se pueda dar un trabajo activo y exista una implicación personal del estudiante, es necesario que éste tenga una regularidad en la asistencia a las clases y las actividades programadas en la asignatura, se trabaje conjuntamente con otros compañeros y se involucren en procesos de comunicación, análisis y de interpretaciones de las situaciones que se presentan en clase potenciando en cada estudiante la actitud, habilidad y conocimiento.

Por lo tanto, para que esta metodología se pueda dar en el aprendizaje, es importante que el docente realice clases menos expositivas para que el estudiante asuma un papel más activo y favorezca su autonomía en un espacio reflexivo, crítico y cooperativo.

Finalmente, el TRABAJO PERSONAL DEL ESTUDIANTE (T.P.E) se relaciona directamente con el ámbito de convivencia escolar, ya que no solo se desarrolla competencias en el aprendizaje y la autonomía en el ámbito académico, sino que también desarrolla competencias socioemocionales que se relaciona directamente con la actitud que genera el estudiante en su propio aprendizaje relacionado con todos los agentes de la comunidad educativa (docentes, asistentes de convivencia, estudiantes y familia) y que es potenciada en la asignatura de Orientación a través del programa planteado por el MINEDUC desde 1° básico hasta 2° medio.

TÍTULO I

CAPÍTULO 1°: DE LAS DISPOSICIONES GENERALES

ARTÍCULO 1: El proceso educativo se organizará en dos semestres. Las fechas de inicio y término de cada periodo deberán ser debidamente informadas, tanto a los estudiantes como a los apoderados al inicio del año escolar.

ARTÍCULO 2: El Colegio atiende desde Educación Preescolar hasta 4° Medio, Científico-humanista.

ARTÍCULO 3: Los cambios de una asignatura a otra, dentro del Plan de Formación Diferenciada, sólo se podrán efectuar hasta el 31 de marzo, previamente informado a Dirección y a la Unidad Técnico Pedagógica. Las calificaciones obtenidas en ese período, se traspasarán a la nueva asignatura.

ARTÍCULO 4: De acuerdo al Decreto 924 del 07 de enero de 1984, cada establecimiento escolar debe ofrecer en forma electiva religión a sus estudiantes. "Las clases de religión (formación valórica) deberán ofrecerse en todos los establecimientos educacionales del país, con carácter de optativas para el estudiante y la familia. Los padres o apoderados deberán manifestar por escrito, en el momento de matricular a sus hijos o pupilos, si desean o no la enseñanza de Religión (formación valórica).

ARTÍCULO 5: Para efectos del presente reglamento, se entenderá por:

a) Reglamento: Instrumento mediante el cual, los establecimientos educacionales reconocidos oficialmente establecen los procedimientos de carácter objetivo y transparente para la evaluación periódica de los logros y aprendizajes de los alumnos, basados en las normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción reguladas por este decreto.

b) Evaluación: Conjunto de acciones lideradas por los profesionales de la educación para que tanto ellos como los alumnos puedan obtener e interpretar la información sobre el aprendizaje, con el objeto de adoptar decisiones que permitan promover el progreso del aprendizaje y retroalimentar los procesos de enseñanza.

c) Calificación: Representación del logro en el aprendizaje a través de un proceso de evaluación, que permite transmitir un significado compartido respecto a dicho aprendizaje mediante un número, símbolo o concepto.

d) Curso: Etapa de un ciclo que compone un nivel, modalidad, formación general común o diferenciada y especialidad si corresponde, del proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla durante una jornada en un año escolar determinado, mediante los Planes y Programas previamente aprobados por el Ministerio de Educación.

e) Promoción: Acción mediante la cual el alumno culmina favorablemente un curso, transitando al curso inmediatamente superior o egresando del nivel de educación media.

ARTÍCULO 6: Se hará difusión del presente reglamento a toda la Comunidad Educativa: docentes, alumnos, padres y apoderados, a través del correo electrónico institucional del establecimiento, página web y análisis del mismo en Consejo Escolar y en Reuniones de: Coordinadores, Departamentos, Especialidades, Apoderados, en el período de matrícula o al inicio del año escolar.

TÍTULO II

CAPÍTULO 2º: DE LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE, DE LOS OBJETIVOS ACTITUDINALES Y LAS CALIFICACIONES.

ARTÍCULO 7: Los procedimientos e instrumentos aplicados en el proceso de evaluación, estarán basados e inspirados en base a dos criterios: Evaluaciones Procedimentales y/o Conceptuales y Evaluaciones Actitudinales.

a) **Las Evaluaciones Procedimentales y/o Conceptuales** corresponderán a la medición de competencias cognitivas que el alumno debe desarrollar según los Planes y Programas en cada nivel de enseñanza. Considera tres fases integradas: La Evaluación Diagnóstica, La Evaluación Formativa y La Evaluación Sumativa, basadas en competencias, las cuales están determinadas previamente en el Proyecto Educativo Institucional. Incluirá además la evaluación de proceso y diferencial, las cuales deberán ser registradas por los docentes de asignaturas en los respectivos libros de clases.

b) **La Evaluación Diagnóstica** implica la obtención de información para la valoración, descripción o clasificación de algún aspecto de la conducta del alumno frente al proceso educativo, como, asimismo, determina los conocimientos y experiencias previas, que el alumno debería poseer como requisito para dar inicio a un nuevo aprendizaje. Estos instrumentos deben detectar las necesidades de reforzamiento y /o nivelación siendo aplicados y registrados al inicio del año lectivo, o de una unidad de aprendizaje. La planificación de esta evaluación contendrá la formulación de uno o más objetivos, planteados en términos de conocimientos, capacidades o habilidades. La planificación y el instrumento a aplicar serán coordinados por el docente de cada asignatura.

c) **La Evaluación Formativa** se aplica antes de una evaluación Sumativa, siempre cuando el docente lo estime conveniente, ya que permite obtener información que evidencie el logro de los objetivos de aprendizajes programados, su nivel de consecución para retroalimentar o reforzar aquellas áreas deficitarias o de escasos logros, buscando estrategias para el logro del aprendizaje, “propósito del quehacer educativo”. Al respecto se pueden aplicar las siguientes disposiciones:

- Verificar el grado de logro obtenido por el estudiante durante el proceso de aprendizaje.
- Detectar aspectos específicos en que no hay logros de aprendizaje, para modificar la metodología y buscar las remediales complementarias
- No se califica; se registra su aplicación en el rubro actividades.
- Se aplica en la sala de clases u otros espacios educativos en los cuales se trabaja los Objetivos de Aprendizaje y Objetivos Actitudinales.
- Son objeto de evaluación formativa: conocimientos, capacidades, destrezas, habilidades, valores y actitudes.

d) **La Evaluación Sumativa o Acumulativa** permite obtener información sobre los productos parciales y finales del proceso de aprendizaje, ya sea referidos a conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, valores y actitudes asociados a los objetivos de aprendizaje esperados. - Es cuantificable, referida a los objetivos de aprendizaje, resultados esperados de los Programas de Estudio vigentes, corresponden a conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas. - Permite

evaluar los contenidos de una subunidad o de una unidad expresados en objetivos. - Las técnicas o procedimientos e instrumentos de evaluación de carácter cuantitativo y/o cualitativo están asociados a diversos tipos de instrumentos que pueden ser: pruebas de desarrollo, selección múltiple, lista de cotejo, escala de apreciación, trabajos destacados, carpetas o portafolios, trabajos de investigación, representaciones, disertaciones, talleres prácticos, informes etc., cada uno de ellos acompañado por su pauta de corrección y/o rúbrica que determine los indicadores que serán evaluados, además previo conocimiento para los alumnos, a través de su correo institucional.

TÍTULO III

CAPÍTULO 3º: DE LAS EVALUACIONES

ARTÍCULO 8: Toda evaluación tendrá un carácter formal, entendiéndose por evaluaciones formales, todo aquel proceso que determine el logro de aprendizajes, trabajos teóricos y prácticos de carácter personal y/o grupal, entre otras instancias de recolección de información que permitan evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

ARTÍCULO 9: Cada asignatura determinará el tipo de evaluación que se realizará durante el año académico.

ARTÍCULO 10: La evaluación es una instancia para aprender, por lo cual se entregará información que permita tomar las decisiones pertinentes, corregir desviaciones de los objetivos y cambiar prácticas pedagógicas cuando sea oportuno y estará inserta en el proceso y no será sólo final.

ARTÍCULO 11: El alumno está obligado a asistir a la totalidad de las clases establecidas en horario normal y en horario extraordinario cuando se requiera. Así como a todas y cada una de las evaluaciones calendarizadas durante el año escolar.

ARTÍCULO 12: Durante el proceso, se podrán emplear diversas formas de evaluación: diagnóstica, formativa o conceptuales (religión), sumativas (parciales y acumulativas) y diferenciadas en los casos debidamente autorizados y documentados.

ARTÍCULO 13: Se deberá aplicar una evaluación diagnóstica o inicial cada vez que se necesite determinar si el alumno ha logrado los objetivos de aprendizajes necesarios para iniciar un nuevo período escolar. La evaluación diagnóstica debe considerar un nivel de logro mínimo, lo cual implica que se encuentra preparado para afrontar la construcción de un nuevo aprendizaje.

ARTÍCULO 14: Las evaluaciones podrán ser individuales, bipersonales, grupales según sea procedente, tanto como en la autoevaluación o evaluación participativa.

ARTÍCULO 15: Los alumnos asistirán a actividades de nivelación, cuando el docente de una asignatura estime que su aprendizaje se encuentra en riesgo al no lograr un nivel de logro esperado.

ARTÍCULO 16: Los docentes al momento de evaluar los procesos de aprendizaje propios de cada asignatura en consonancia con lo establecido en los respectivos planes y programas, considerarán lo siguiente:

- A) La presentación previa de objetivos claros y precisos. Temarios y rúbricas.
- B) Los alumnos serán informados oportunamente sobre las fechas, aprendizajes y tipo de instrumento de evaluación. Calendario de evaluaciones, a través del correo institucional.
- C) La confección de pautas de evaluación y presentar estas pautas a los estudiantes.
- D) Una vez entregadas las fechas de las evaluaciones, su modificación será de manera excepcional, concurriendo para su aprobación desde UTP, con informe a dirección del colegio.
- E) La entrega de bibliografía suficiente y adecuada en los casos que corresponda.
- F) La exigencia de una elaboración personal del alumno y no aceptar transcripciones o fotocopias del contenido de textos o copias textuales de páginas de internet; así como la entrega de las direcciones y/o bibliografía consultada.

ARTÍCULO 17: Si el resultado de una evaluación, el grupo curso presenta un 30% de notas menores a 4,0 (notas rojas), este procedimiento evaluativo debe ser informado a UTP que, en conjunto con el docente, determinará las acciones remediales.

TÍTULO IV

CAPÍTULO 4º: DE LOS FRAUDES ACADÉMICOS

ARTÍCULO 18: Se considera la copia, en un sentido mayor, denominándose “fraude”, e involucra además a aquellos que facilitan la información en una situación de evaluación.

ARTÍCULO 19: Se considera además el plagio de trabajos desde internet u otros medios como fraude.

ARTÍCULO 20: Este tema (fraude académico), puede tener agravantes y/o atenuantes, requiere medidas y trabajos especiales, sobre todo en la línea de lograr una mayor reflexión y toma de conciencia por parte de los estudiantes.

ARTÍCULO 21: Ante el hecho evidente de “fraude” académico” se procederá:

- A) Será calificado con nota 2.0, sin posibilidad de cambio. Esta medida será tomada al ser detectado el fraude en forma inmediata o a posteriori.
- B) El profesor que sorprende el fraude académico debe consignar la falta en el libro de clases e informar oportunamente al profesor jefe y apoderado, a través de la persona a cargo de UTP.
- C) El profesor jefe y/o el profesor de asignatura, dialogará con el estudiante ayudándole a tomar conciencia de la gravedad de la falta y acordar alguna medida de reparación, informando al apoderado de lo acordado.

TÍTULO V

CAPÍTULO 5: DE LAS CALIFICACIONES DEL SEMESTRE Y DE FIN DE AÑO.

ARTÍCULO 22: Las calificaciones finales semestrales de los estudiantes, en cada asignatura de su programa de estudio, con incidencia en su promoción, se obtendrá con un decimal y con aproximación a la décima, cuando la centésima sea igual o superior a 5, es decir, si un estudiante obtiene una calificación de un 4,45 pasa inmediatamente a un 4,5.

ARTÍCULO 23: Las calificaciones finales anuales de los estudiantes, en cada asignatura del programa de estudio, con incidencia en su promoción, se obtendrá por el simple promedio matemático de las calificaciones finales de cada uno de los dos semestres del año escolar, con un decimal y con aproximación a la décima, cuando la centésima sea igual o superior a 5, es decir, si un estudiante obtiene una calificación de un 4,45 pasa inmediatamente a un 4,5.

ARTÍCULO 24: Los resultados de las evaluaciones serán comunicados a los padres en términos de calificaciones. La comunicación de resultados de las evaluaciones se realizará una vez en cada semestre con la entrega del informe correspondiente. Además, los padres y apoderados podrán informarse permanentemente del avance educacional de sus hijos a través de entrevistas con los profesores de asignatura y a través de la plataforma Webclass (acceso directo estudiantes y/o apoderados).

ARTÍCULO 25: Las calificaciones en la asignatura de inglés, de 1° a 4° básico inciden en el promedio semestral y anual. Por lo tanto, influyen directamente en la promoción del alumno.

CAPÍTULO 6°: DE LA INASISTENCIA A LAS EVALUACIONES.

ARTÍCULO 26: Tendrán derecho a desarrollar las actividades de evaluación todos los estudiantes sin excepción; en el caso de no realizarla en la oportunidad y fecha señalada por el docente de asignatura, deberá llevarse a cabo en la primera oportunidad posible.

ARTÍCULO 27: Los instrumentos que se apliquen en esta instancia podrán ser distintos a los aplicados inicialmente, debiendo mantener su nivel de exigencia y objetivos de aprendizaje considerados.

ARTÍCULO 28: No existe ninguna excusa para que un estudiante, estando presente en el establecimiento, no rinda una evaluación previamente calendarizada. En casos de extrema excepción, será la persona encargada UTP, quien decida los pasos a seguir.

ARTÍCULO 29: La aplicación de las evaluaciones atrasadas deberá responder a los mismos criterios de la realizada dentro del horario de clases.

ARTÍCULO 30: Toda inasistencia a evaluaciones calendarizadas, deberán ser justificadas el mismo día, durante la jornada de clases, siguiendo el siguiente procedimiento que se describirá a continuación:

- A. La justificación deberá ser realizada por el apoderado/a titular, o en su defecto, el apoderado/a suplente de manera presencial o a través del correo electrónico con confirmación telefónica. La justificación deberá ser dirigida al profesor de asignatura correspondiente, a la persona encargada de UTP (utp@colegiobaquedano.cl) y a la Coordinadora de Convivencia educativa (ftrejo@colegiobaquedano.cl).

- B. En el caso de enfermedad de él o la estudiante, el apoderado/a deberá presentar certificado médico dentro de un plazo de 3 días hábiles a contar desde el primer día de inasistencia a clases o al regreso del estudiante a clases.
- C. En caso de no presentarse la justificación en los casos, forma y plazos indicados en los párrafos anteriores, se procederá a registrar la situación en la hoja de vida del estudiante, quien tendrá la posibilidad de rendir la prueba pendiente durante la primera hora del día en que se reincorpore a clases o cuando el docente lo indique, independiente del número de evaluaciones atrasadas y/o programadas para ese día, con una nota máxima no mayor a 6.0 y en el caso de que haya una tercera rendición, tendrá derecho a optar a una nota máxima de 5.5.
- D. En caso de haber justificado las inasistencias conforme a lo dispuesto en las letras A y B del presente artículo, la evaluación se calendarizará entre el profesor, el estudiante informado y la persona encargada de UTP.
- E. Si la inasistencia a evaluación se originará por haber participado en actividades en representación al establecimiento o en algún Club deportivo, se aplicará lo dispuesto en el artículo que antecede.

ARTÍCULO 31: Los estudiantes que se ausenten a una evaluación contenida en el calendario de evaluaciones, por razones de actividades que representes al Colegio o participación en experiencias formativas, deberán rendirlas en las fechas establecidas y en horarios por definir. Los profesores de asignatura serán los encargados de comunicar oportunamente a la persona encargada de UTP, el nombre de los estudiantes que se encuentren en esta situación.

TÍTULO VI

CAPÍTULO 7º: DE LA EVALUACIÓN DIFERENCIADA A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Los alumnos con NEE (necesidades educativas especiales) transitorias y permanentes, serán evaluados en forma diferenciada (de acceso). En cuanto a las necesidades transitorias se realizará un análisis previo por parte de la Unidad psicopedagógica del establecimiento, para llevar a cabo la adecuación pertinente. Por medio del trabajo colaborativo entre el docente de la asignatura y el docente especialista correspondiente y otros profesionales de apoyo existentes a través de “estrategias diversificadas”, “plan de apoyo individual (P.A.I)” y “plan de adecuaciones curriculares (P.A.C.I).”

Para las promociones de curso, se seguirán el procedimiento según lo escrito a continuación:

ARTÍCULO 32: Esta modalidad de evaluación, será aplicada a los/as estudiantes que presenten necesidades educativas transitorias o permanentes acreditadas por el especialista pertinente.

ARTÍCULO 33: Será responsabilidad del apoderado entregar diagnóstico, indicaciones, orientaciones y sugerencias, además de asistir a entrevistas y reuniones que permitan coordinar programas de intervención diseñados al efecto.

ARTÍCULO 34: El procedimiento para estas evaluaciones, será determinado caso a caso.

ARTÍCULO 35: Esta modalidad de evaluación, debe ser entendida como el conjunto de procedimientos metodológicos e instancias evaluativas, que logran determinar el logro de los objetivos de aprendizaje establecidos por la legislación vigente.

ARTÍCULO 36: El profesor de asignatura y/o profesor jefe que detecte una situación que dificulte el logro de los aprendizajes esperados de un alumno, realizará derivación a la Unidad psicopedagógica con copia a UTP.

ARTÍCULO 37: Las estrategias diversificadas se implementarán cuando se evidencien necesidades educativas especiales (N.E.E) que intervengan en el proceso de aprendizaje del estudiante, sin que estén asociadas directamente a un diagnóstico. La respuesta educativa se realizará a través de modificaciones de la práctica docente y la diferenciación interna.

ARTÍCULO 38: El Plan de Apoyo individual (P.A.I), es una respuesta como medida de apoyo al estudiante con necesidades educativas especiales (N.E.E) a través de una planificación, implementación y seguimiento de las metodologías y estrategias diversificadas. Dentro del Plan de Apoyo individual (P.A.I) existe la evaluación diferenciada, la cual se entiende como un procedimiento pedagógico que apoya al estudiante para alcanzar los niveles de logro de los aprendizajes curriculares. Este plan se gestiona a través del docente a cargo, docente de asignatura o previa solicitud de los apoderados del estudiante con un certificado de un especialista que lo acredite desde kínder hasta 4° medio. En casos excepcionales, podrá ser aplicado en Pre – kínder.

ARTÍCULO 39: El Plan de adecuaciones curriculares (P.A.C.I), es una respuesta como medida de apoyo en la que se formaliza la respuesta educativa a través de una planificación, implementación y seguimiento de las metodologías y estrategias diversificadas, donde el objetivo es garantizar el acceso y el progreso del estudiante con la finalidad de asegurar una trayectoria educativa que promueva el desarrollo de sus habilidades considerando sus diferencias individuales. Este plan de adecuaciones curriculares (P.A.C.I), se otorgará que presentan N.E.E asociadas a un diagnóstico realizado por un especialista que esté asociado a una condición permanente y se gestiona a través de la Educadora diferencial a cargo y su aplicación será desde 2° básico hasta 4° medio y debe ser informada a través de un documento a los apoderados a cargo del estudiante con previa autorización a su realización.

TÍTULO VII

CAPÍTULO 8°: DE LA PROMOCIÓN ESCOLAR.

1. RESPECTO A LA ASISTENCIA:

ARTÍCULO 40: Serán promovidos todos los alumnos de 1º a 2º y de 3º a 4º año de EGB, que hayan asistido como mínimo al 85% de las clases, considerando que disponen de dos años escolares consecutivos para el cumplimiento de los Objetivos de aprendizaje correspondientes al nivel. No obstante, el Director(a) del Colegio, la persona encargada de UTP y el Profesor Jefe autorizarán la promoción de alumnos con porcentajes menores al 85% de asistencia, fundados en causas de salud u otras causas debidamente justificadas.

No obstante, según lo señalado anteriormente, el Director(a) del establecimiento podrá decidir excepcionalmente, previo informe fundado en variadas evidencias del Profesor(a) Jefe del Curso de los alumnos afectados, no promover de 1° a 2° básico o de 3° a 4° año básico a aquellos(as) alumnos(as) que presenten un atraso significativo en lectura, escritura y/o matemática, ya que puede afectar seriamente la continuidad de sus aprendizajes en el curso superior.

ARTÍCULO 41: Para ser promovidos los alumnos deberán asistir, a lo menos, al 85% de las clases establecidas en el calendario escolar anual. No obstante, por razones de salud u otras causas debidamente justificadas, el Director del establecimiento y el Profesor Jefe podrán autorizar la promoción de los alumnos, de 2° a 3° y de 4° a 5° año de Educación Básica, con porcentajes menores de asistencia. En el 2° Ciclo Básico (5° a 8° año) y de 1° medio a 4° medio esta autorización deberá ser refrendada por el Consejo de Profesores.

ARTÍCULO 42: Las alumnas que hayan sido madres podrán pasar de curso con una asistencia menor al 85% cuando sus ausencias tengan como causa enfermedades relativas al embarazo, parto o post parto, o cuando se trate de enfermedades de hijos menores, siempre y cuando haya certificado médico.

2. RESPECTO A LA PROMOCIÓN DE CURSO:

ARTÍCULO 43: Serán promovidos los/as estudiantes que:

A) Hayan aprobado todas las asignaturas y/o módulos, de sus respectivos planes de estudio.

B) No hayan aprobado una asignatura o módulo, siempre que su promedio final corresponda a un 4.5 o superior. Para calcular este promedio se considerará la calificación de la asignatura o módulo no aprobado.

C) No hayan aprobado dos asignaturas o módulos, siempre que su promedio general corresponda a un promedio 5.0 o superior, incluidos los no aprobados.

ARTÍCULO 44: Todas las situaciones de evaluación de los alumnos de 1° a 6° Año de Educación Básica y de 7° a 4° Año de Enseñanza Media, deberán quedar resueltas dentro del período escolar correspondiente.

TÍTULO VIII

CAPÍTULO 9°: SITUACIONES ESPECIALES Y RIESGO DE REPITENCIA ESCOLAR

ARTÍCULO 45: El Director, previa recolección de antecedentes, resolverán los casos de alumnos que por motivos justificados requieran ingresar tardíamente a clases, ausentarse por un período determinado, finalizar el año escolar anticipadamente u otros semejantes.

ARTÍCULO 46: Los estudiantes que participen en eventos relativos a diferentes áreas del currículo, en representación del establecimiento y/o patrocinados por el Ministerio de Educación, tendrán derecho a quedar liberados de asistir a clases, sin que esto sea considerado inasistencia para la aprobación.

ARTÍCULO 47: En el caso de que se detecte una situación de riesgo de repitencia escolar, la persona encargada de UTP debe tomar conocimiento a través de los profesores jefes, profesores de asignatura, convivencia escolar y/o equipo psicopedagógico, para adoptar medidas y acciones de apoyo. Esta información se entregará a los apoderados a través de una entrevista con el docente y equipo psicopedagógico.

ARTÍCULO 48: Dicho en el artículo anterior, el procedimiento para aquellos estudiantes que se encuentren en un “posible riesgo de repitencia” será el siguiente:

1. Revisión de antecedentes tanto calificaciones como de asistencia por el Equipo directivo, jefa de UTP y el Equipo docente.
2. Se citará a través de correo electrónico institucional y/o llamado telefónico (en caso de que no haya respuesta) a una entrevista que deberá ser registrada en la ficha, (tres veces durante el año) por parte del profesor jefe y/o profesor/es de asignatura.
3. Una vez informado al apoderado/a, se diseñará un plan de acompañamiento creado por la Unidad de Apoyo pedagógico el cual será enviado a través de un documento el cual deberá ser firmado por el apoderado afirmando que está en conocimiento de dicho acompañamiento.

TÍTULO IX

CAPÍTULO 10°: SOBRE EL CIERRE ANTICIPADO DEL AÑO ESCOLAR.

ARTÍCULO 49: El Director, previo análisis deliberativo que hará en conjunto con el Consejo de profesores, basado en información recogida en distintos momentos y obtenida de diversas fuentes, considerando la visión del estudiante, su padre, madre y/o apoderado/a, podrá autorizar, mediante resolución fundada, el término anticipado del año escolar, siempre y cuando se cumplan los siguientes requisitos:

1. Solicitud escrita, debidamente fundada, del padre, la madre y/o apoderado/a, en la que solicite el término anticipado del año escolar para su hijo/a.
2. La solicitud solo podrá fundarse en razones médicas graves que afecten a él o la estudiante, las que deberán acreditarse con un certificado médico emitido por un especialista, debidamente certificado por la Superintendencia de salud.
3. Haber cursado el estudiante al menos un semestre del año lectivo respectivo, habiendo rendido la totalidad de las evaluaciones del semestre y cumplido con las disposiciones de la evaluación y promoción escolar dispuestas en el Reglamento de evaluación, Calificación y Promoción escolar.

4. Informe favorable del Consejo de Profesores de curso que evidencie que el término anticipado del año escolar no afectará o no pondrá en riesgo la continuidad del aprendizaje el año siguiente.
5. El informe del Consejo de profesores de curso deberá considerar, a lo menos, los siguientes criterios pedagógicos y socioemocionales de él o la estudiante:
 - El progreso en el aprendizaje que ha tenido él o la estudiante durante el año.
 - La magnitud de la brecha entre los aprendizajes logrados por él o la estudiante y los logros de su grupo de curso, y las consecuencias que ello puede tener para la continuidad de sus aprendizajes en el curso siguiente.
 - Consideraciones del orden socioemocional que permitan comprender la situación de él o la estudiante.

ARTÍCULO 50: El Director deberá pronunciarse dentro de los 15 días siguientes a la presentación de la solicitud a través del correo institucional del estudiante y una carta certificada a la dirección registrada en la ficha de matrícula. En caso de que se rechace la solicitud, solo será susceptible de recurso de reconsideración, el que deberá interponerse dentro de los tres días hábiles siguientes.

ARTÍCULO 51: El término anticipado del año escolar no suspenderá la calidad de alumno/a regular del establecimiento.

TÍTULO X

CAPÍTULO 11°: DE LAS DISPOSICIONES FINALES.

ARTÍCULO 52: Las situaciones no previstas en el presente Reglamento y que no sean de la competencia del SEREMI de la región de Los Ríos, serán resueltas al interior del establecimiento por una comisión constituida por el Director, Equipo Técnico Pedagógico, profesor jefe o de asignatura si es que así fuese necesario.

ARTÍCULO 53: El presente Reglamento de Evaluación deberá ser conocido por los estudiantes, los Padres y Apoderados; su manejo y su aplicación es responsabilidad del Profesor jefe, el que deberá difundirlo en las distintas clases y en reunión y /o entrevista con sus apoderados. También se entregará un extracto del reglamento de evaluación durante el proceso de matrícula cada año. El formato completo estará disponible en la página web del establecimiento.

ARTÍCULO 54: La revisión y adecuación del presente reglamento se efectuará en la oportunidad pertinente para contribuir al desarrollo idóneo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.